

1. **Общие положения**

**1.1** Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

**1.2** Организация индивидуального обучения на дому детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (далее, – ОУ), регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. N07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* Письмом Минпроса РСФСР от 08.07.1980 г. N281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 г. N17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
* Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 г. N480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
* Уставом МКОУ СКШ № 9.

**1.3** Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по причине болезни не могут посещать ОУ, посредством создания благоприятных условий для освоения ими адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

**1.4** Основанием для организации обучения на дому детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение ВК, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение индивидуально на дому.

**1.5** Зачисление ребенка в ОУ происходит на основании приказа директора школы после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации; на индивидуальное обучение – по заявлению родителей (законных представителей), заключения ВК и приказа МКУ УО МГО

**1.6** Срок обучения детей, обучающихся индивидуально на дому, определяется заключением ВК, ПМПК.

**2. Организация образовательного процесса**

**2.1** Организация индивидуального обучения на дому детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется МКОУ СКШ №9, которое располагает необходимыми кадрами, методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса данной категории обучающихся, освобожденных от посещения ОУ, в соответствии с Уставом школы.

**2.2** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее, – АООП), вариант 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее¸ – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка..

**2.3** Структура СИПР включает:

* Общие сведения о ребёнке.
* Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления Программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
* Индивидуальный учебный план.
* Содержание образования:
* базовые учебные действия;
* содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
* программа нравственного развития;
* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программа внеурочной деятельностиУсловия реализации потребности в уходе и присмотре.
* Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
* Программа сотрудничества школы с семьей.
* Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
* Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**2.4** Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план (далее, – ИУП).

**2.5** ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на ученика. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

**2.6** При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

**2.8.** Учебные занятия проводятся согласно расписанию уроков, утвержденному директором школ и согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.. Урок делится на две части (25 и 15 минут с перерывом в 10 минут).

**2.9.** При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, во время учебных занятий создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

**2.11** Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений действий/операций, уровни освоения действий/операций определенных индивидуальной программой, в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР (для обучающихся по СИПР).

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует |  |
| 2. Не выявить наличие представлений |  |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| - самостоятельное использование |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения действий/операций | баллы |
| 1 | Пассивное участие / соучастие.  действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | 0 |
| 2. Активное участие.  действие выполняется ребёнком: | | |
| 2.1 | со значительной помощью взрослого | 1 |
| 2.2 | с частичной помощью взрослого | 2 |
| 2.3 | по последовательной инструкции (изображения или  вербально) | 3 |
|  |  |  |
| 2.4 | по подражанию или по образцу | 4 |
| 2.5 | полностью самостоятельно | 5 |

**2.10** Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (в условиях МДДИ).

**Краткое описание достижений обучающихся**

\_\_ **класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы (курсы)** | **Начало учебного года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**2.12** Основные задачи реализации содержания предметных областей, коррекционных курсов, включаемых :в СИПР:

**2.12.1 Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**2.12.2 Математика.**

**Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**2.12.3 Окружающий мир**

**2.12.3.1 Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**2.12.3.2 Человек**

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**2.12.3.3 Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**2.12.3.4 Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**2.12.4 Искусство**

**2.12.4.1 Музыка и движение.**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**2.12.4.2 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**2.12.5 Технология. Ручной труд.**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**2.12.6 Физическая культура. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**2.12.7 Коррекционно-развивающая область**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие»,«Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

* + - 1. **Сенсорное развитие**

Основные задачи реализации содержания:

* Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**2.12.7.2 Предметно-практические действия**

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**2.12.7.3 Двигательное развитие**

Основные задачи реализации содержания:

* Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
* Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
* Формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
* Формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**2.12.7.4 Альтернативная коммуникация**

Основные задачи реализации содержания:

* Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
* Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
* Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
* Освоение технических коммуникативных устройств.

**2.12.7.5 Коррекционно-развивающие занятия**

Основные задачи реализации содержания:

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
* Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.
* Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
* Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
* Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**2.13** Содержаниеобразования для обучающихся детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классов по АООП, вариант 2, разработанной на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией к.пс.н профессора И.М. Бгажноковой (2013 г.) и реализуется через предметные области, которые представлены учебными предметами:

* + 1. **Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык»нацелен на:

* формирование у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития графических навыков письма, первоначальных умений в письменных высказываниях;
* усвоение элементарных правил правописания; на совершенствование их устной речи на уровне всех языковых единиц.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку данной категории детей.. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В процессе обучения русскому языку у обучающихся с умеренной/ глубокой степенью умственной отсталости формируется умение точно выбирать слова для выражения мысли и применять их в предложении, тексте, а также строить простые по структуре предложения, правильно использовать их в речи; обогащается и конкретизируется их словарь.

**2.13.2 Чтение**

Основные задачи реализации содержания:

* Последовательное формирование и совершенствование навыков чтения.
* Развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого развития.
* Формирование речи как средства общения.

Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить работу, направленную на понимание образного языка литературного текста, на использование простейших выразительных средств.

**2.13.3 Математика**

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.
* Максимальное общее развитие школьников с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение

**2.13.4 Естествознание**

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира, их значении в жизни человека.
* Воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение.

**2.13.5 География**

Географический материалв силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости: они учатся на доступном им уровне анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями – планом, картами – развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас, помогает употреблять новые слова в связной речи.

**2.13.6 История Отечества**

Учебный предмет «История Отечества» позволяет поэтапно вводить обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости в мир истории на ее социокультурных основах, способствует формированию познавательного и нравственного опыта школьника.

**2.13.7 Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости; содействовать развитию их аналитико-синтетической деятельности; учить школьников ориентироваться в задании и планировать свою работу; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию; дать им знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учеников с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**2.13.8 Музыка, пение (танец)**

Учебный предмет «Музыка, пение (танец)»направлены на формирование представлений о музыке, ориентировку в средствах музыкальной деятельности, развитие творческой активности обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости.

* + 1. **Профильный труд**

Основные задачи реализации содержания:

* Приобретение определенных общетрудовых знаний, умений и навыков на основе включения в доступные виды деятельности.
* Овладение практическими способами организации труда и правилами техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.
* Воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда; развитие коммуникативных и организаторских умений в процессе доступных видов деятельности, воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда.
  + 1. **Домоводство**

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование у обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**2.13.11 Физическая культура**

Основные задачи реализации содержания:

* Укрепление здоровья и закаливание организма.
* Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.
* Коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости.
* Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, устойчивых морально-волевых качеств.

**2.13.12 ОБЖ**

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование у обучающихся с умеренной/глубокой степенью умственной отсталости на доступном уровне основ ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**2.13.13 Коррекционный курс «Психологический практикум»**

Коррекционный курс «Психологический практикум» предполагает направленное обучение способам успешной социализации.

**2.14** Обучающиеся по 2 варианту АООП оцениваются по 5-ти бальной системе.

**3. Участники образовательного процесса.**

**3.1** Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

**3.2** Обучающимся предоставляются права:

* на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
* на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;
* на освоение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой АООП любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в ОУ, в установленном им порядке;
* на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
* на каникулы –плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
* на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой ОУ;
* на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ;;
* на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
* на поощрение за успехи в учебной, творческой и другой деятельности;
* на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.
  1. Обучающиеся обязаны:
* добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП;
* выполнять требования Устава ОУ, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
* заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ;
* бережно относиться к имуществу ОУ.

**3.4** Права родителей (законных представителей):

* знакомиться с Уставом ОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
* знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
* защищать права и законные интересы ребенка;
* получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
* принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации;
* присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, школьного психолого-медико-педагогического консилиума, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
* обращаться к учителю, администрации ОУ, в лице заместителя директора или директора, для разрешения конфликтных ситуаций относительно обучающегося. Присутствовать на занятиях, школьных мероприятиях вместе с обучающимся;
* вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана ОУ;
* получать консультативную помощь специалистов ОУ по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* вносить предложения по улучшению работы с обучающимися..

**3.5** Обязанности родителей (законных представителей):

* обеспечить получение детьми начального общего и основного общего образования;
* соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
* ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
* своевременно сообщать администрации ОУ о временной нетрудоспособности обучающегося, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
* создавать надлежащие условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
* обеспечивать присутствие социального работника (или воспитателя) при проведении учебного занятия с воспитанниками МДДИ, для обеспечения комфортных условий ребенка (при необходимости);
* предоставлять технические средства обучения для проведения занятий (при необходимости);

**3.6** Педагогические работники пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3.7** Обязанности педагогического работника (учителя):

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими АОП;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
* развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* своевременно заполнять школьную документацию.

**3.8** Обязанности администрации ОУ:

* после получения от родителей (законных представителей) необходимых документов (заявление, заключение ВК, ПМПК) предоставлять в течение трех дней в МКУ УО МГО ходатайство об организации индивидуального обучения ребенка на дому и индивидуальный учебный план;
* обеспечивать своевременный подбор учителей для детей, обучающихся на дому;
* контролировать выполнение СИПР, АОП по учебным предметам, ведение классного журнала индивидуального обучения;
* контролировать своевременность проведения занятий на дому.
  1. **Документация**

**4.1** Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому, являются:

* заключение ТПМПК;
* заключение ВК о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
* копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
* приказ МКУ УО МГО об организации индивидуального обучения на дому;
* договор о сотрудничестве между ОУ и родителями (законными представителями); согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей);
* АОП и КТП по учебным предметам,СИПР;
* классный журнал индивидуального обучения на дому.